

# 体育学院学术型硕士研究生培养方案

## 目 录

体育教育训练学二级学科硕士研究生培养方案.....	1
课程与教学论（体育）二级学科硕士研究生培养方案.....	5

---

# 体育教育训练学二级学科硕士研究生培养方案

(040303)

## 一、学科简介

体育教育训练学是以体育教育和运动训练为研究对象,研究体育教育和运动训练过程的本质特征和基本规律的一门学科。体育教育训练学是体育学一级学科下的一个二级学科。它是吉林师范大学校级重点学科。体育教育训练学二级学科硕士学位授权点 2006 年获得批准,2007 年正式招生。截止 2014 年,本学科毕业硕士研究生 38 人,并授予教育学硕士学位。

本学科拥有一支职称结构、年龄结构、学历结构均较合理的师资队伍,其中教授 5 人,副教授 22 人,就有博士学位的教师 4 人,具有高级职称的 50 岁以下的中青年教师占 85%。经过不断的建设与发展,形成了体育教师教育、球类教学训练的理论与实践研究、体操教学训练的理论与实践研究、田径教学训练的理论与实践 4 个稳定的研究方向,并在体育教学优化、运动训练控制、青少年体质健康监测、阳光体育等领域取得了许多新成果。“十二五”以来,新增吉林省社科项目 2 项,吉林省教育厅、体育局项目 20 多项。新增学术论文 255 篇,其中核心期刊以上学术论文 23 篇。

## 二、培养目标

培养适应国家和社会发展需要德智体全面发展的,能够在学校体育、竞技体育和社会体育领域从事教学、训练、科研以及管理的复合型专门人才。

具体要求为:

1. 树立爱国主义和集体主义思想,具有良好的道德品质和社会责任感,能立志为国家的体育教育事业服务。

2. 掌握系统的体育教育训练学基础理论和体育学科的专门知识,熟悉国内外体育教育训练学理论发展改革的最新成果;具有从事体育教育与训练科学研究意识和能力,具有独立从事体育教学、训练和组织管理的实践能力和水平;具有使用一门外国语进行一般交流的能力,能够熟练地阅读本学科的外文文献,具有研究和撰写学术论文的能力。

3. 能够熟练掌握至少一个运动项目的基本技术与技能;能够基本掌握运动技能的教学训练理论与方法;具有健康的体魄、坚强的心理素质和良好的社会适应能力。

## 三、研究方向

1. 体育教师教育研究
2. 球类教学训练的理论与实践研究
3. 体操教学训练的理论与实践研究
4. 田径教学训练的理论与实践研究

## 四、学制学分

学制 3 年,最长修业年限为 5 年。

实行学分制。总学分不低于 36 学分,其课程学习不低于 32 学分,其它必修环节 4 分。

## 五、培养方式

1. 硕士研究生培养以课程学习为主。根据专业培养方案和个人培养计划,导师提出阅读书目和考核要求,规定专业硕士研究生精读本专业领域相关经典著作,要求每位硕士生必须在第3学期期末之前至少提交一份书面文献阅读报告。

2. 培养工作贯彻理论联系实际的原则,采取系统理论学习与科学研究和实践活动相结合的方式。学生要深入了解和联系体育教学与运动训练的实践前沿,发现和解决问题。学生必须参加至少一个运动项目的教学、训练实践活动。

3. 硕士研究生培养采取导师负责与集体培养相结合的方式,导师是硕士研究生培养的第一负责人,全面负责研究生的思想政治教育、学习和科研能力培养以及严谨求学、创新务实的科学态度养成。每名硕士研究生的导师组由3~5人组成,充分发挥集体培养优势,配合导师,协同指导,集体把关,定期对研究生学习情况、研究进展情况进行指导。

4. 研究生培养推进个性化培养。研究生在选定导师后的一个月内,由导师和研究生共同制定研究生个人学习与研究计划,计划包括学习计划、研究计划和实践计划,经导师组批准后按该培养计划执行。

5. 硕士研究生教学形式应灵活多样,提倡采用研讨班、专题式、启发式等多种教学方法,把课堂讲授、交流研讨、案例分析等有机结合,加大对研究生创新能力的培养。硕士生可根据本人的个人培养计划合理安排课程学习时间,在申请论文答辩前完成规定的全部学分。

## 六、课程学习

### 1. 课程设置

课程类别	课程编号	课程名称	学时	学分	开课学期	备注
公共基础课	0000001101	马克思主义理论课	60	3	1	必修 (7学分)
	0000001102	★外国语课	80	4	1、2	
学科基础课	0403001201	★体育学原理	60	3	1	必修 一级学科 课程 (9学分)
	0403001202	★高级运动生理学	60	3	1	
	0403001203	★体育科学研究方法	60	3	1	
专业主干课	0403031301	高级运动心理学	60	3	2	必修 (10学分)
	0403031302	体育教学与训练理论研究	80	4	2、3	
	0403031303	学校体育管理的理论与实践	60	3	2	
发展方向课	0403031401	体育教师专业发展的理论与实践	40	2	3	选修 要求每位 研究生修 满6学分
	0403031402	体育教学设计的理论与方法	40	2	3	
	0403031403	体能训练理论与方法	40	2	3	
	0403031404	球类运动项目教学与训练的理论与实践	40	2	3	
	0403031405	田径类项目教学与训练的理论与实践	40	2	3	
	0403031406	体操类项目教学与训练的理论与实践	40	2	3	
	0403031407	健身指导的理论与方法	40	2	3	

	0403031408	体育统计与 SPSS 应用	40	2	3	
--	------------	---------------	----	---	---	--

说明：标“★”的课程为闭卷考试课程。

## 2. 个人学习计划

导师根据本专业的硕士研究生培养方案和研究生的具体情况，与研究生本人研究制定研究生的三年的学习计划，主要内容包括，课程学习、课外阅读、创新课题申报等。该项工作要求入学后三个月内完成，并报研究生部备案。

## 3. 教学方式和考核方式

(1) 硕士研究生教学形式应灵活多样，提倡采用研讨班、专题式、启发式等多种教学方法，把课堂讲授、交流研讨、案例分析、教学实践等有机结合，加大对研究生创新能力的培养。培养过程提倡校内外相结合，有计划地聘请国内外专家来我院授课，开设专题讲座，以扩大学生视野，提高科研能力。

(2) 课程学习必须通过考核，考核分为考试和考查两种方式，成绩合格方可获得学分。学科基础课和专业主干课一般采用考试，成绩为百分制；发展方向课一般采用考查，成绩五级分制，采取读书报告、调查报告、课程论文等多种方式进行考查。

## 七、学位论文

硕士研究生课程学习成绩合格，达到课程学习要求的最低学分，方可进入学位论文撰写阶段。学位论文应注重实证研究和应用研究，重点培养硕士研究生独立思考、勇于创新的精神和从事科学研究、担负专门技术工作的能力。学位论文工作包括以下几个环节：

### 1. 研究计划

硕士生应在导师的指导下，尽早初拟论文选题范围，并在第二学期制定论文研究计划，提交学院备案。

### 2. 学位论文开题报告

研究生在导师的指导下选定研究课题，在第四学期内前向导师组作开题报告，开题报告必须公开进行。研究生论文开题前，应完成与研究课题相关的较前沿的科学研究文献综述，要求 3-5 千字。开题报告后经导师组同意认为选题合理、研究计划可行，才可正式开展论文研究工作。开题报告的时间与论文评阅的时间间隔不应少于 8 个月。

### 3. 论文进展报告

硕士生撰写论文过程中，应通过当面和书面等形式至少每两个月向导师做一次论文进展报告，在第五学期前三周由导师组进行论文中期检查，在向学校正式提交申请论文前一个月，由学科指导委员会组织讨论论文初稿及预答辩。保证在导师组的指导下顺利完成论文。

### 4. 学位论文检测、评阅与答辩

学位论文检测、评阅与答辩安排在第六学期初进行。学位论文的答辩应严格按照有关规定程序进行。在正式论文答辩前一个月，研究生向研究生学位办公室正式申请学位，提交论文。经资格初审、检测和专家评阅合格后方可参加论文答辩。对不合要求者不予安排答辩。硕士研究生论文评阅与答辩的其它具体要求应严格按照《吉林师范大学硕士学位授予工作细则》执行。

## 八、其它必修环节

### 1. 学术活动

要求硕士研究生每学期参加学术报告、前沿讲座不少于 5 次，计 2 学分。

### 2. 文献阅读

硕士生应在指导教师的指导下,阅读本学科的经典文献,并撰写文献阅读报告。考核合格后计 2 学分。

### 3. 社会实践

鼓励和引导研究生进行各种社会实践活动。如:教学实践、教育实习、运动训练、科学研究、社会服务、社会调查等。社会实践活动时间为 4-6 周,一般安排在第五学期进行。社会实践活动后需要经导师审查签字后向学院提交实践报告一份备案。不计学分。

## 九、本方案自 2015 级研究生开始实施。

### 附录:主要参考书目和经典文献

#### 专著类

- [1]杨文轩,陈琦.体育原理[M].北京:高等教育出版社,2004.
- [2][日]前川峰雄,鲁彩云译.体育原理[M].国家体委,1982.
- [3]唐炎,宋会君.体育教师教育论[M].重庆:西南师范大学出版社,2006.
- [4]于忠海.教师教育新论:对象、原理、策略和发展[M].北京:光明日报出版社,2007.
- [5]王健,黄爱峰,吴旭东.体育教师教育课程改革[M].北京:人民体育出版社,2006.
- [6]田野.运动生理学高级教程[M].北京:高等教育出版社,2003.
- [7]张力为.运动心理学[M].北京:高等教育出版社,2007.
- [8]O. A. 切尔尼柯娃[苏].运动心理学问题[M].北京:人民体育出版社,1958.
- [9]黄汉升,周登嵩.体育科学研究方法导论[M].北京:北京体育大学出版社,2007.
- [10]王晓芬.体育统计与 spss[M].北京:人民体育出版社,2002.
- [11]祁国鹰.体育统计应用案例[M].北京:北京体育大学出版社,2005.
- [12]滕子敬.学校体育研究与探索[M].北京:北京体育大学出版社,2004.
- [13]杨贵仁.新时期我国学校体育改革与发展研究[M].北京:北京体育大学出版社,2008.
- [14]周登嵩.学校体育热点 50 问[M].北京:高等教育出版社,2007.
- [15]陆作生,董翠香,李林.学校体育理论与实践[M].北京:地质出版社,2004.
- [16]秦椿林主编.体育管理学高级教程[M].北京:高等教育出版社,2009.
- [17]池建.美国大学竞技体育管理[M].北京:人民体育出版社,2005.
- [18]徐本力.体育控制论[M].成都:四川教育出版社,1988.
- [19]陈秉初.教育与教学中的目标控制论[M].兰州:西北大学出版社,2002.
- [20]卢元镇.中国体育社会学[M].北京:北京体育大学出版社,2000.

#### 期刊类

- [1]《体育科学》,中国体育科学学会主办
- [2]《北京体育大学学报》,北京体育大学主办
- [3]《上海体育学院学报》,上海体育学院主办
- [4]《体育与科学》,江苏省体育科学研究所
- [5]《成都体育学院学报》,成都体育学院主办
- [6]《体育学刊》,华南理工大学、华南师范大学主办
- [7]《中国体育科技》,国家体育总局体育科学研究所主办
- [8]《武汉体育学院学报》,武汉体育学院主办
- [9]《体育文化导刊》,国家体育总局体育文化发展中心主办
- [10]《西安体育学院学报》,西安体育学院主办
- [11]《天津体育学院学报》,天津体育学院主办
- [12]《广州体育学院学报》,广州体育学院主办
- [13]《山东体育学院学报》,山东体育学院主办
- [14]《首都体育学院学报》,首都体育学院主办
- [15]《沈阳体育学院学报》,沈阳体育学院主办
- [16]《中国学校体育》,中国大学生体育协会、中国中学生体育协会主办

---

# 课程与教学论（体育）二级学科硕士研究生培养方案

(040102)

## 一、学科简介

体育课程与教学论是课程与教学论的研究方向之一。体育课程、体育教学是体育教育的核心构成，它主要研究体育课程与体育教学的基本原理和问题，包括体育课程与体育教学特征、本质和规律；体育课程资源的开发与教学设计的基本模式；体育课程与教学目标的确定；体育课程内容与教学方法的选择；体育课程与教学的组织；体育课程实施与教学过程；体育课程与教学的评价等。它是理论与实践、教材与教法、目标与手段整合的理论性、应用性、操作性于一体的综合性学科。本学科教师团队均拥有硕士、博士学位，师资队伍雄厚，年龄结构合理，多数教师是校级优秀教学团队成员，完成多项相关科研项目。

近些年来，本学科将健康教育内容纳入学校体育课程与体育教学的体系之中，形成了自己的研究特色。在体育与健康教育内容的研究，体育课程标准的研究，体育与健康教育原理与方法手段的研究，体育健康教育实践技能的研究等方面，形成了独特的研究特色，在教材建设、体育课程开发、体育教学评价方面有所突破，使竞技体育教材化、教材内容乡土化、教学手段多样化、教学评价科学化等方面形成自己的研究优势。

## 二、培养目标

在现代教育理论、体育与健康理念指导下，培养适应社会发展需求、具有创新能力和体育科学研究能力的中等学校体育教育复合型人才。

具体要求：

1. 掌握马克思主义基本理论，热爱祖国，遵纪守法，具有良好的道德修养与社会责任感，较高的文化素养，严谨求学的态度和勤于探索的科学精神。
2. 系统掌握体育课程与教学论的基础理论和专业知识，具备进行体育教学的实践能力；了解国内外体育课程与教学论研究、发展的动向和趋势，掌握体育科学研究的方法，具有独立从事现代体育教学研究与教学改革的能力。
3. 掌握一门外语，能够较为熟练地阅读本专业的外语文献资料和撰写论文摘要。
4. 具备应用计算机进行中英文文字处理和数据统计分析的能力。
5. 具有健康的体魄、良好的身体素质和心理素质。

## 三、研究方向

1. 体育教学理论与实践
2. 体育课程理论与实践
3. 学校体育管理

## 四、学制与学分

基本学制为3年，最长修业年限为5年。

实行学分制。总学分不低于38学分，其中课程学习不低于32学分，其它必修环节6

学分。

## 五、培养方式

1. 硕士研究生培养以课程学习为主，并加强教学实践能力的培养。
2. 硕士研究生培养采取导师负责与集体培养相结合的方式，导师是硕士研究生培养的第一责任人，每个硕士研究生导师组要由 3-5 人组成，配合导师，充分发挥集体培养优势。
3. 培养计划要和研究生本人商量后制定，以推进研究生的个性化培养。
4. 硕士研究生教学形式应灵活多样，提倡采用研讨班、专题式、启发式、探究式及合作学习等多种教学方法。把课堂讲授、交流研讨、案例分析及教育实践等有机结合，加大对研究生创新意识与创新能力的培养。
5. 有计划地聘请国内外专家（长期或短期）来我院授课，或派出硕士研究生到其他高校或科研院所修读部分课程，并实施学分互认。

## 六、课程学习

### 1. 课程设置

课程类别	课程编号	课程名称	学时	学分	开课学期	备注
公共基础课	0000001101	马克思主义理论课	60	3	1	必修 (7 学分)
	0000001102	★外国语课	80	4	1、2	
学科基础课	0401001205	★教育学原理	60	3	1	必修 一级学科课程 (9 学分)
	0401001206	★课程与教学论	40	2	1	
	0401001207	★中小学教育研究方法	40	2	1	
	0401001208	★青少年心理发展与教育	40	2	1	
专业主干课	04010H1301	★体育课程与教材分析	60	3	1	必修 (10 学分)
	04010H1302	★体育教学设计与典型案例分析	60	3	2	
	04010H1303	体育教学论	40	2	2	
	04010H1304	体育课程论	40	2	2	
发展方向课	04010H1401	学校体育管理	40	2	3	选修 要求每位 研究生修 满 6 学分
	04010H1402	高级运动生理学	40	2	3	
	04010H1403	体育社会学研究方法	40	2	3	
	04010H1404	体育统计与 SPSS 应用	40	2	3	
	04010H1405	体育学原理	40	2	3	
	04010H1406	体育心理学研究进展	40	2	3	
	04010H1407	体育与健康教育研究	40	2	3	
	04010H1408	健康体适能理论与实践	40	2	3	

说明：“★”标记的为闭卷考试课程。

### 2. 个人学习计划

导师根据研究生生源特点、学科基础、职业发展方向、研究兴趣专长等因素，指导每

---

个研究生制定个性化的学习计划，包括补修本科阶段的相关课程等，补修课程不计学分。个人学习计划须在新生入学三个月内完成，并提交培养单位及研究生部备案。

### 3. 教学方式和考核方式

(1) 教学方式：采取课堂讲授、交流研讨、案例分析及教育实践等有机结合，加大对研究生创新意识与创新能力的培养。

(2) 考核方式：考核分为考试和考查两种方式。必修课程为考试课，选修课可以采用考试或考查。考试成绩采用百分制记录；考查成绩以等级形式记录，并可通过撰写读书报告、调查报告、课程论文等多种形式进行。

## 七、学位论文

1. 个人研究计划：在导师指导下，进行研究领域相关文献阅读，导师根据研究生特点、学科基础、职业发展方向、研究兴趣专长等因素，指导每个研究生制定个性化的研究计划，第二学期末完成个人研究计划。

2. 学位论文开题报告：在导师指导下，拟定论文题目，论证研究内容，确定论文主要框架，并在第四学期进行学位论文开题。

3. 学位论文检测、评阅与答辩：根据开题报告，第五学期开始撰写毕业论文；第六学期进行学位论文进展报告和预答辩等环节，完成学位申请和论文检测、评阅与答辩。要求研究生在学期间在省级刊物上公开发表 1 篇与硕士学位论文内容密切相关的学术论文。

## 八、其它必修环节

### 1. 学术活动

硕士研究生在学期间须参加 5 次以上学术活动，计 2 学分。

### 2. 文献阅读

研究生在学期间应在导师指导下积极开展文献阅读，并按要求提交经典文献阅读报告和参与报告研讨，达到导师规定的文献阅读要求，计 2 学分。

### 3. 教学实践

研究生在学期间积极进行教学实践（助课、讲课训练等），要求第四学期末完成 20 学时的教学实践，并提交书面鉴定，计 2 学分。

### 4. 社会实践

鼓励研究生积极社会调查等实践活动，不计学分。

## 九、本培养方案自 2015 级研究生开始实施。

### 附录：主要参考书目和经典文献

- [1] 龚正伟. 体育教学论[M]. 北京体育大学出版社, 200. 4
- [2] 夏思永. 体育教学论[M]. 西南师范大学出版社, 2003.
- [3] 张志勇. 体育教学论[M]. 科学出版社, 2005.
- [4] 樊临虎. 体育教学论[M]. 人民体育出版社, 2002.
- [5] 王文生. 体育教学论[M]. 广西师范大学出版社, 2000.
- [6] 陈旭远. 课程与教学论[M]. 东北师范大学出版社, 2002.
- [7] 邹玉玲. 体育课程导论[M]. 人民体育出版社, 2005.
- [8] 施良方. 课程理论[M]. 教育科学出版社, 1996.
- [9] 钟启泉. 现代课程论[M]. 上海教育出版社, 1989.
- [10] 吕达. 课程概论[M]. 人民教育出版社, 2004.

- 
- [12]于素梅. 小学体育与健康教案设计[M]. 北京体育大学出版社, 2002.
- [13]赵立等. 体育教学设计与教案编写[M]. 北京体育大学出版社, 2004.
- [14]王德平. 新体育课程教学设计[M]. 辽宁师范大学出版社, 2002.
- [15]于可红. 体育课程教学模块设计[M]. 高等教育出版社, 2008.
- [16]杜俊娟. 体育教学设计[M]. 北京体育大学出版社, 2007.
- [17]王皋华. 体育新课程设计[M]. 高等教育出版社, 2003.
- [18]陈建嘉. 体育与健康教学实施指南[M]. 华中师范大学出版社, 2003.
- [19]朱新春. 教学工作技能训练[M]. 人民教育出版社, 2001.
- [20]何克抗. 教学系统设计[M]. 高等教育出版社, 2006.
- [21]庞元宁. 体育课程新论[M]. 人民体育出版社, 2003.
- [22]杨文士. 管理学原理[M]. 中国人民大学出版社, 1994.
- [23]王玉珠. 体育组织文化[M]. 中国社会科学出版社, 2005.
- [24]许庆瑞. 管理学[M]. 高等教育出版社, 1997.
- [25]孙汉超. 体育管理学[M]. 人民体育出版社, 199.
- [26]秦春林. 体育管理学[M]. 北京体育大学出版社, 1996
- [27]苏金明. 统计软件 SPSS 系列应用实战篇[M]. 电子工业出版社, 2002.
- [28]卢纹岱. SPSS for Windows 统计分析[M]. 电子工业出版社, 2006.
- [29]薛薇. SPSS 统计分析方法及应用[M]. 电子工业出版社, 2004.