

大学外语部学术型硕士研究生培养方案

目 录

外国语言学及应用语言学二级学科硕士研究生培养方案.....	1
-------------------------------	---

外国语言学及应用语言学二级学科硕士研究生培养方案

(050211)

一、学科简介

外国语言学及应用语言学是外国语言文学一级学科下的二级学科，是人文社会科学学科中的重要学科。该学科主要结合学生所学的外语，研究现代语言学理论及其应用，其包括应用语言学、理论语言学、心理语言学、社会语言学、语用学、语义学、文学、教学法、阅读与写作基础、跨文化交际、词汇学等。应用语言学主要研究语言学在各个领域中的实际应用，其主要研究领域包括外语教学、翻译、语言识别与合成等。应用语言学吸收了西方先进的语言学理论，引进并发展其语言研究方法，注重理论与应用结合，语言与文化互补，具有很大的社会效益。

目前，外国语言学及应用语言学在我省外国语言文学这个一级学科领域还属于一个新兴二级学科，它以理论语言学为依托，以语言实际应用为导向，将各种语言学理论应用于语言实际应用的相关领域，结合语言应用的实际问题来进行语言和语言学研究，具有多科性、多样性、多变性、实用性和实验性等多学科特性。因此，这个学科具有很好的发展前景，所培养出的复合型外语人才正是社会发展之所需。

本学科从 2007 年开始正式招收硕士研究生，截止目前已招收 8 届学生。目前，本学科方向有教授 4 人，副教授 6 人，师资队伍年龄结构、职称结构以及学历结构合理；在人才培养和科学研究等方面已经取得了显著成绩，学科建设工作呈现出良性、可持续发展的势头。

二、培养目标

培养具有严谨求实的学风和独立从事科学研究工作的能力，具有较强的外语运用能力，能够在外事、经贸、新闻、教育、科研等部门从事翻译、研究、教学和管理等工作，将来成为社会所需要的高层次外国语言学及应用语言学专门人才。

具体要求：

1. 坚持党的领导，热爱祖国，努力学习和掌握马列主义、毛泽东思想、邓小平理论等重要思想、科学发展观，树立正确的世界观、人生观和价值观，具有为实现中华民族的伟大复兴和中国梦而奋斗的精神及强烈的社会责任感。
2. 掌握坚实宽广的基础理论和系统的专门知识，具有较强的从事研究、教学工作或独立担负专门技术工作的能力。
3. 在语言的综合运用和解决实际问题方面提高创新能力。
4. 能熟练的运用所学语言阅读本专业书刊资料，并能撰写毕业论文，具有运用网络信息技术的能力。
5. 熟练地掌握一门第二外国语。
6. 身心健康，具有较强的适应能力、大局意识及团结协作精神。

三、研究方向

1. 应用语言学
2. 心理语言学

四、学制与学分

基本学制为3年，最长修业年限为5年。

实行学分制。总学分不低于36学分，其中课程学习不低于32学分，其它必修环节4学分。

五、培养方式

1. 研究生的培养方式为导师负责制与导师组集体培养相结合的方式，既充分发挥导师的指导作用，又重视集体培养的优势。

2. 研究生导师应按照专业培养方案要求和研究生的研究方向，组织研究生本人制订出研究生个人学习和研究计划。

3. 研究生授课教师要制定出课程教学大纲和详细的教学计划，列出必读和参考书目。授课采用讲授和讨论、课内与课外相结合的方法，培养学生独立探索、思考和解决问题的能力。

4. 研究生应结合所学专业积极开展科研论文的撰写和科研立项活动。申请学位前，研究生需至少在省级以上（含省级）刊物上发表学术论文1篇（不含专辑、增刊、论文集）。

5. 研究生应积极参加社会实践。每次活动均要求研究生写出书面报告，由导师对其进行考核，给出评语和成绩。

六、课程学习

1. 课程设置

课程类别	课程编号	课程名称	学时	学分	开课学期	备注
公共基础课	0000001101	马克思主义理论课	60	3	1	必修 (7学分)
	0000001102	★外语课	80	4	1、2	
学科基础课	0502001202	★普通语言学	60	3	1	必修 一级学科 课程 (9学分)
	0502001203	英美国文学选读	60	3	1	
	0502001205	★应用语言学	60	3	1	
专业主干课	0502111301	★心理语言学	60	3	2	必修 (10学分)
	0502111302	社会语言学	60	3	2	
	0502111303	外语教学法研究	40	2	2	
	0502111304	认知语言学	40	2	3	
发展方向课	0502111401	跨文化交际	40	2	3	选修 每位研究生要求修满6学分
	0502111402	阅读与写作	40	2	3	
	0502111403	语用学	40	2	3	
	0502111404	语料库语言学	40	2	3	
	0502111405	第二语言习得研究	40	2	3	

说明：标“★”的课程为闭卷考试课程

2. 个人学习计划

研究生在入学3个月内，在导师指导下，严格按照本培养方案填写《吉林师范大学硕士研究生培养计划》，经导师签署意见、学科负责人审定后报大学外语部和研究生部备案。研

研究生的培养计划是导师指导研究生学习的依据,也是对研究生毕业和授予学位进行审查的依据。培养计划确定后,研究生和导师均应严格遵守。

3. 教学方式和考核方式

(1) 教学方式:为使研究生掌握本专业坚实的基础理论和系统的专业知识,必须十分重视课程学习,特别是学科基础课和专业主干课的学习。课程学习可根据课程性质采取教师讲授、师生讨论、学生自学、读书报告等多种形式。任课教师应着重启发研究生深入思考与正确判断,培养他们独立分析与解决问题的能力,鼓励他们跨学科选修课程。

(2) 考核方式:考核分为考试和考查两种方式。学科基础课和专业主干课为考试科目,考试成绩采用百分制记录;发展方向课采用考查方式,考查成绩以等级制形式记录,并可通过撰写读书报告、调查报告、课程论文等多种形式进行。

七、学位论文

1. 个人研究计划

研究生科学研究活动应体现在学习期间的全过程中,课程学习要同科学研究相结合,作业、读书报告、实验报告、调查报告、课程论文等要具有学术性,要结合课程学习和参加导师主持的科研项目以及自选课程开展科学研究。

(1) 本学科硕士研究生在校期间应在省级或省级以上刊物公开发表至少 1 篇论文。

(2) 本学科硕士研究生应在第四学期确定学位论文题目,论文选题必须与所学的外语学科相关,通过学位论文开题报告后方可进入论文撰写阶段,制定出学位论文工作计划。

(3) 论文选题应针对本学科的前沿问题而提出,要有针对性和创新性,要具有较高的理论和实用价值。选题及撰写应建立在大量信息资料的基础上,能显示本学科学术研究的前沿水平,论文所涉及的事实材料和数据应当准确详实,运用的研究方法要恰当。

2. 学位论文开题报告

开题报告主要包括:本课题国内外研究情况综述,课题的研究意义、研究目标、研究的主要内容、拟解决的关键问题,拟采取的研究方法,课题的创新性,计划进度、预期进展和预期成果,与本课题有关的工作积累、已有的研究工作成绩等。学位论文开题工作严格按照《吉林师范大学硕士学位论文开题报告基本要求》进行。

3. 学位论文检测、评阅与答辩

硕士研究生的论文检测、论文评阅、论文答辩、学位申请等环节按《吉林师范大学硕士学位授予工作细则》中的有关规定执行。实行学位论文双盲审制。论文答辩在导师批准的前提下进行,并邀请一位校外专家担任答辩委员会主席。

八、其它必修环节

1. 学术活动

研究生在学期间必须参加 5 次校内外学术活动。研究生参加的学术活动包括校内各院系组织的学术讲座,也可以是参加各类学术会议。鼓励和支持导师带领学生参加校外的学术会议和专业访学。

硕士生参加学术活动后必须填写《吉林师范大学硕士研究生学术活动记录表》,整理 200 字以上的学术活动述评,经导师认可、签字后由大学外语部研究生秘书负责收集,提交大学外语部审核、存档,汇总情况报研究生处备案。完成相应的学术活动计 2 学分。

2. 文献阅读

阅读文献是研究生培养工作的重要组成部分,对扩大学生的知识面、活跃学术思想、掌

握学科前沿动态及培养独立工作能力等都有重要意义,也是学位论文选题过程不可缺少的环节。硕士研究生必须在导师指导下积极地较广泛地阅读中英文文献,文献阅读量由导师视具体情况加以确定,研究生要提交经典文献阅读报告和参与报告研讨等,完成计2学分。

3. 实践活动

实践活动包括社会实践和教学实践。社会实践主要是参加社会调查、承担校内外的科研、设计、调研、咨询、技术开发和服务等活动。教学实践是培养硕士研究生的重要环节,其内容主要是以本科生为对象开展试讲、辅导课堂讨论、指导实验和辅助指导毕业班学生毕业论文等。参加教学实践应完成相当于助教1个月的工作量。硕士生参加各种类型的实习、实践活动,应填写《吉林师范大学硕士研究生实践鉴定表》。

九、本培养方案自2015级研究生开始实施。

附录:主要参考书目和经典文献

必读书目

- [1]Chomsky, N. (1981) Lectures on Government and Binding. Foris: Dordrecht.
- [2]Chomsky, N. (1995) Minimalist Program. Cambridge: MIT Press.
- [3]Alderson, J.C. et al. (2000) Language Test Construction and Evaluation. 外语教学与研究出版社.
- [4]Brown, H.D. (1994) Principles of Language Learning and Teaching (3rd ed.)Eaglewood Cliffs:Prentice Hall Regents.
- [5]Yalden, J. (2000) Principles of Course Design for Language Teaching. 外语教学与研究出版社.
- [6]Freeborn, D. (2000) From Old English to Standard English (2nd ed.) 外语教学与研究出版社.
- [7]Cohen, A.D. (2000) Strategies in Learning and Using a Second Language. 外语教学与研究出版社.
- [8]Cook, V. (2000) Linguistics and Second Language Acquisition. 外语教学与研究出版社.
- [9]Cook, V. (2000) Second Language Learning and Language Teaching. 外语教学与研究出版社.
- [10]Wardhaugh, R. (2000) Introduction to Sociolinguistics. 外语教学与研究出版社.
- [11]Brown, G. et al. (2000) Discourse Analysis. 外语教学与研究出版社.
- [12]McDonough, J. et al. (2000) Research Methods for English Language Teachers. 外语教学与研究出版社.
- [13]Ellis, R. (2000) The Study of Second Language Acquisition.上海外语教育出版社.
- [14]Halliday, M.A.K. (2000) An Introduction to Functional Grammar. 外语教学与研究出版社.
- [15]Cuningsworth, Alan (1989) Evaluating and Selecting EFL Teaching Materials. Heinemann.
- [16]Levenson, S.C. (1983) Pragmatics. Cambridge University Press.
- [17]Leech, G. (1974) Semantics. Penguin Books.
- [18]Radford, A. (1981) Transformational Syntax. Cambridge University Press.
- [19]桂诗春.(1994) 《应用语言学》,长沙:湖南教育出版社.
- [20]桂诗春.(2000) 《新编心理语言学》,上海:上海外语教育出版社.
- [21]Willem J. M. Levelt, (2008) Speaking From Intention to Articulation, The MIT Press.
- [22]蒋祖康.(1999) 《第二语言习得研究》,外语教学与研究出版社.

选读书目

- [1]Chomsky, N. (1957) Syntactic Structures. Mouton: the Hague.
- [2]Chomsky, N. (1977) Essays on Form and Interpretation. New York: North-Holland.
- [3]Radford A. (1997) Syntax: A Minimalist Introduction. Cambridge: MIT Press.
- [4]Bach, L.F. et al. (1983) Language Testing in Practice. Oxford: Oxford University Press.

-
- [5]Peccei, J.S. (2000) Child Language. 外语教学与研究出版社.
- [6]Harmer, J. (2000) How to Teach English. 外语教学与研究出版社.
- [7]Richards, J. et al. (2000) Approaches and Methods in Language Teaching. 外语教学与研究出版社.
- [8]Gee, J.P. (2000) An Introduction to Discourse Analysis: Theory and Method. 外语教学与研究出版社.
- [9]Krashen, S. (1982) Principles and Practice in Second Language Acquisition. Oxford: Pergamon.
- [10]Krashen, S. (1981) Second Language Acquisition and Second Language Learning. Oxford: Pergamon.
- [11]Larson-Freeman, D.M. Long (1991) An Introduction to Second Language Acquisition Research. 外语教学与研究出版社.
- [12]Malaughlin, B. (1987) Theories of Second Language Learning. London: Edward Arnold.
- [13]Sternberg, D. (1993) An Introduction to Psycholinguistics. London: Longman.
- [14]Nunan, David (1988) Syllabus Design. Oxford: Oxford University Press.
- [15]陈坚林, (2000) 《现代英语教学——组织与管理》, 上海外语教育出版社.
- [16]Peccei, J.S. (2000) Pragmatics. 外语教学与研究出版社.
- [17]Thompson, G. (2000) Introducing Functional Grammar. 外语教学与研究出版社.
- [18]Roach, P. (2000) English Phonetics and Phonology: A Practical Course. 外语教学与研究出版社.
- [19]Wardhaugh, R. (2000) An Introduction to Sociolinguistics. 外语教学与研究出版社.
- [20]Hudson, R.A. (2000) Sociolinguistics. 外语教学与研究出版社.

学术期刊

- [1]《外语教学与研究》 主办单位: 北京外国语学院外国语言研究所
- [2]《现代外语》 主办单位: 广州外国语学院
- [3]《外国语》 主办单位: 上海外国语学院
- [4]《国外语言学》 主办单位: 中国社会科学院语言研究所
- [5]《当代语言学》 主办单位: 中国社会科学院语言研究所
- [6]《外语界》 主办单位: 上海外国语大学
- [7]《外语与外语教学》 主办单位: 大连外国语学院
- [8]《外语研究》 主办单位: 中国人民解放军国际关系学院
- [9]《外语教学》 主办单位: 西安外国语学院
- [10]《外语与翻译》 主办单位: 中南大学外国语学院